

۷ کارنیل، بزرگترین شبکه موفقیت ایرانیان می باشد، که افرادی زیادی توانسته اند با آن به موفقیت برسند، فاطمه رتبه ۱۱ کنکور کارشناسی، محمد حسین رتبه ۶۸ کنکور کارشناسی، سپیده رتبه ۳ کنکور ارشد، مریم و همسرش راه اندازی تولیدی مانتو، امیر راه اندازی فروشگاه اینترنتی، کیوان پیوستن به تیم تراکتور سازی تبریز، میلاد پیوستن به تیم صبا، مهسا تحصیل در ایتالیا، و.... این موارد گوشه از افرادی بودند که با کارنیل به موفقیت رسیده اند، شما هم می توانید موفقیت خود را با کارنیل شروع کنید.

برای پیوستن به تیم کارنیلی های موفق روی لینک زیر کلیک کنید.

www.karnil.com

همچنین برای ورود به کانال تلگرام کارنیل روی لینک زیر کلیک کنید.

<https://telegram.me/karnil>

جامعه جهانی از نگاه من

محمود آل یسن
بهار ۱۳۹۰

انتشارات هاشمی سودمند

جامعه جهانی از نگاه من

محمود آل یسن

چاپ اول بهار ۱۳۹۰

قطع جیبی ۵۴ صفحه

شمارگان ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۸۴۰۲-۹۷-۱

ISBN 978-964-8402-97-1

انتشارات هاشمی سودمند : تبریز - میدان دانشگاه ، بازار نسیم طبقه همکف پلاک ۱۵

تلفن : ۰۴۱۱ - ۳۳۵۸۰۵۷ " کلیه حقوق متعلق به مؤلف است " بها : ۱۰۰۰ تومان

سرشناسنامه : آل یسن، محمود، ۱۳۴۶
عنوان و نام پدیدآور : جامعه جهانی از نگاه من / محمود آل یسن.
مشخصات نشر : تبریز : هاشمی سودمند، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری : ۵۴ص. : ۱۱×۱۷ س. م.
شابک : ۱۰۰۰۰ ریال : 978-964-8402-97-1
وضعیت فهرست نویسی : فیپا
موضوع : جهانی شدن
رده بندی کنگره : ۱۳۹۰ ج۲ / آ۷ / JZ1۳۱۸
رده بندی دیویی : ۳۲۷/۱۷
شماره کتابشناسی ملی : ۲۳۲۳۲۹۶

تقدیم به انسانِ انسانِ دوست

فهرست

۲۰	۳-۱ تعریف سیستم و اصول اولیه	۷	پیشگفتار
۲۳	۳-۲ ساختار پیشنهادی سیستم	۱۱	مقدمه
۲۹	نظام آموزش		فصل اول: جامعه جهانی
۳۷	نظام اقتصادی	۱۳	۱- تعریف جامعه جهانی
۴۳	۴- سازمان سنجش شاخص سعادت	۱۴	۲- هدف در جامعه جهانی
	فصل دوم: چرا و چگونه جامعه جهانی شویم؟	۱۴	۲-۱ نیازهای انسان
۴۵	چرا جامعه جهانی شویم؟	۱۷	۲-۲ شاخص سعادت انسان
۵۱	چگونه جامعه جهانی شویم؟	۱۹	۲-۳ شاخص سعادت جامعه جهانی
		۲۰	۳- سیستم در جامعه جهانی

پیشگفتار

زخمها پنهان نباید، چون که تن عریان شده ست دردها درمان نباید، چون که دل نالان شده ست

همان گونه که مصرع اول این بیت به آن اشاره دارد در عصر حاضر با وجود ارتباطات گسترده و رشد آگاهی های بشری، دیگر نمی توان زخم هایی که بر پیکره جامعه بشری با ساختار جوامع کنونی، وارد شده را نادیده انگاشته و آرامخفی و پنهان نماییم. و از سوی دیگر، هم چنان که مصرع دوم بیان می دارد شدت دردهای ناشی از این زخم ها به میزانی رسیده، که دل هر انسان انسان دوست را اندوهگین و آزرده ساخته، ضروری است فکر چاره نموده و درمانی بیابیم .

هدف از نگارش این نوشتار، بهانه ای بوده تا ضمن بیان دیدگاه ها و نظرات خود در خصوص جامعه جهانی و ساختارهای لازم آن، شاید خوانندگان محترم را به تأمل، تفکر و بیان ایده های ایشان در این خصوص

ترغیب نمایم، لذا نحوه نگارش به گونه ای است که تمامی متن، در شکل کنونی به اتمام رسیده، تا از حوصله خوانندگان خارج نبوده و تا حد امکان، سعی شده به طور خلاصه و مفید تمامی موارد لازم، در قالب عبارت ها و دسته بندی های مربوط به آن بیان گردد .

از ورود به توضیحات و بررسی های تخصصی نظرات مطرح شده، اجتناب گردیده است. البته در کلیه موارد ذکر شده، به گمان خود، دارای پشتوانه فکری قابل دفاع بوده، که در بعضی موارد به آنها اشاره نموده ام، اگر به طور مثال بخواهیم فقط در خصوص هدف مطرح شده در جامعه جهانی به بحث بپردازیم قطعاً با برگشت به فلسفه وجودی انسان و سایر موارد مربوط به آن، با توجه به گستردگی مطالب بایستی تنها به این مقوله پرداخته و از ذکر سایر موارد خودداری می نمودم .

بنابراین، فقط به ذکر نظرات خود پرداخته و به منظور نگارش آن، هیچ گونه مطالعه و تحقیق مشخصی صورت نگرفته، کلیه مطالب آن صرفاً ناشی از ادراکات محیطی همراه با اندوخته های ذهنی و ... بوده که در نهایت به مدد تأمل و تفکر در این موارد، به ارائه نظر منجر گردیده است و به عنوان انسانی که در عصر

جامعه جهانی از نگاه من

حاضر زندگی نموده و حق اظهار نظر در خصوص چگونه زیستن جمعی را دارد، مطلبی بیان نموده ام . بدیهی است بی صبرانه منتظر دیدگاه های شما خوانندگان عزیز در این خصوص می باشم و اگر در نحوه بیان مطالب، به نگارش صحیح و شیوایی آن لطمه ای وارد شده، از بابت آن پوزش می طلبم. در خاتمه از پشتیبانی بی دریغ همسر عزیزم، کمال تشکر و قدردانی را دارم .

Email:mahmoud.ale@gmail.com

جامعه جهانی از نگاه من

مقدمه

مفتخریم، در عصری زندگی می‌کنیم که علوم و تکنولوژی پدید آمده توسط بشر، در طی مسیر تکامل خود هم اکنون عمیقاً وارد زندگی انسان شده، به گونه‌ای که عملکرد و دانسته‌های فکری انسان‌ها را به سادگی در کنار هم قرار داده و زمینه قضاوت و داوری همگانی را فراهم نموده است؛ این پدیده، ثمره زیبای علوم و تکنولوژی است.

در حال حاضر با پیشرفت‌های گسترده در زمینه ذخیره و پردازش اطلاعات و وجود ارتباطات گسترده موجود، ما قادریم ضمن جمع‌آوری و نگهداری ایمن اطلاعات مربوط به مشخصه‌های دقیق انسان‌ها، منابع جهانی و نیازهای انسان، با پردازش این اطلاعات و با محور عقلانیت در امور، برای مسائل اساسی جامعه جهانی به طور پیوسته و کارآمد در جهت رسیدن به هدف، برنامه ریزی نموده و حرکت آنرا مرتباً رصد، کنترل و هدایت نماییم.

این قابلیت است که در طول تاریخ بشریت ممکن نبوده و می تواند سعادت جامعه بشری را تضمین نموده و به مدد آن، با مشخص نمودن هدف در جامعه جهانی و با تعریف و سنجش مشخصه های اجتماعی و اقتصادی مربوط به آن در مقاطع مختلف زمانی، می توان برنامه ها، روش ها، جایگاه ها، مسئولیت ها، درآمدها، ... را تدوین نمود .

لذا بر اساس این قابلیت مهم، با محور عقلانیت و پرهیز از توهمات، ابتدا هدف اصلح و پایداری را برای تشکیل جامعه جهانی، مشخص نموده و با این دیدگاه که اساساً انسان موجودی آموزش پذیر بوده، رفتارها و نگرش های وی قابل تغییر است، خود را مجاز به ارائه تعریف جامعه جهانی، از دیدگاه خود می بینم .

۱- تعریف جامعه جهانی

جامعه جهانی

جامعه ای است متشکل از کلیه انسان ها که توسط یک سیستم با مجموعه ای از برنامه ها و قوانین، در مسیر ارتقای شاخص سعادت جامعه جهانی، اداره و هدایت می گردد .

۲- هدف در جامعه جهانی

با توجه به تعریف ساده و در عین حال دقیق، که از جامعه جهانی عنوان شد، مشخص گردید هدف در جامعه جهانی همانا، ارتقای شاخص سعادت جامعه جهانی است؛ و به این دلیل که ساختار جامعه جهانی به گونه ای است تا هدف را تعقیب نماید، لذا قبل از پرداختن به این ساختار، لازم است به طوردقیق به بررسی پیرامون هدف در جامعه جهانی بپردازیم و ضرورتاً در ابتدا، بحث پیرامون موضوع مهم و اساسی نیازهای انسان را مطرح می نمایم.

۱-۲ نیازهای انسان

تعریف نیازهای انسان: هر آنچه که انسان جهت ادامه حیات همراه با رضایت مندی از زیستن و در طی مسیر شکوفایی استعدادها و قابلیت های خود به آن احتیاج دارد را نیازهای انسان می نامیم.

- با توجه به تعریف فوق الذکر به منظور شناسایی صحیح نیازهای انسان و ارائه پاسخهای مناسب به آنها بکارگیری موارد ذیل لازم و ضروری است .
- ۱- لازم است مجموعه نیازهای انسان به گونه ای تدوین شود که بتوان آنها را بر اساس رده بندی سنی و در بعضی موارد بر اساس جنسیت، دسته بندی نمود تا بررسی دقیق تر در خصوص نیاز و نحوه ی پاسخ مناسب به آن، میسر گردد .
 - ۲- لازم است تشخیص نیازها، ضریب اهمیت آنها و پاسخ مناسب به آنها، طی یک پروسه علمی مشخص گردیده و نتیجه آن به گونه ای باشد تا بتوان در رده های مختلف سنی، عنوان نیازها، نحوه پاسخ به آنها و امتیاز دهی به انواع پاسخ ها را مشخص و تدوین نمود .
 - ۳- در انواع مختلف پاسخ ها به یک نیاز، بایستی مطابق پژوهش ها و بررسی های علمی صورت گرفته یک پاسخ استاندارد، که گرچه با وضعیت مطلوب فاصله دارد ولی حداقل های ضروری را برای پاسخ گویی به نیاز و در عین حال لطمه نخوردن به سیرشکوفایی انسان را، دارا می باشد، نیز تعریف گردد .

پس از تعریف پاسخ استاندارد، بهتر است این نکته را در اینجا متذکر شویم که همیشه در جامعه جهانی گردش امور، بهره برداری از منابع، کنترل جمعیت و کلیه روش ها و برنامه ریزی ها به گونه ای است تا هیچ عضو از جامعه جهانی، در سطحی پایین تر از استانداردهای تعریف شده، قرار نگرفته و در نهایت حرکت به سمت بهره مندی حداکثری اعضای این جامعه از شرایط مطلوب می باشد که در بررسی نظامهای آموزشی و اقتصادی به تشریح آن خواهیم پرداخت .

۴- گاهی به اشتباه از عناوینی مانند خود کامگی، سلطه گری به عنوان نیازهای انسان نام برده شده ، که به نظر میرسد این موارد جزء نیازهای انسان به منظور شکوفایی استعدادها و قابلیت های وی نبوده و اگر بخواهیم عنوانی برای آن بیابیم، شاید بتوان آنها را یک حس غلط، ناشی از آموزش نادرست و شرایط محیطی نامناسب در گذشته و حال، نام گذاری کرد .

البته همان گونه که ذکر شد تشخیص نیازهای انسان، یک پروسه کاملاً علمی است و اگر طبق پژوهشهای مربوطه اثبات گردد، انسان امروزی دارای برخی نیازها است که با اصول اولیه همزیستی مسالمت آمیز

مغایرت دارد قطعاً بایستی از طریق آموزش و کم کردن انگیزه های ایجاد آن در انسان ها، درمسیرتضعیف آن گام برداریم .

در نتیجه بنا به تعریف نیازهای انسان و اصول فوق الذکر، در جامعه جهانی برای هر شخص متناسب با رده بندی سنی که در آن قرار دارد، مجموعه ای حاصل از پژوهش های علمی به عنوان نیازها را در پیش رو داریم و به تناسب برای هر نیاز، با انواع پاسخ ها، پاسخ استاندارد و امتیاز هر یک از پاسخ ها مواجه ایم لذا در هر زمان می توانیم متناسب با پاسخ های بکار گرفته شده، مجموع امتیازها را برای برآورده شدن نیازها محاسبه نماییم. البته بدیهی است سطح پاسخهای استاندارد و مطلوب متناسب با زمان و امکانات در حال تغییر می باشد .

۲-۲ شاخص سعادت انسان

پس از بحث در خصوص بررسی نیازهای انسان و مطالب ذکر شده در بخش قبل، اکنون می توانیم یک شاخص را به عنوان شاخص سعادت انسان تعریف نماییم .

تعریف شاخص سعادت انسان: عددی بر حسب درصد که نشانگر میزان موفقیت در پاسخگویی به نیازهای انسان است .

فرض کنیم شخصی در رده بندی سنی مشخصی، دارای ۱ تا n نیاز تعریف شده است، نیازها به تناسب دارای ضرایب اهمیت Z1 تا Zn می باشند و برای هر نیاز تعدادی پاسخ، مطرح شده که در نهایت امتیاز پاسخهای اجرا شده به ترتیب P1 تا Pn می باشد، بنا براین ضریب شاخص سعادت که با S نمایش داده می شود از رابطه ساده زیر محاسبه و به صورت درصد بیان می گردد .

$$S = \frac{p_1 \times z_1 + p_2 \times z_2 + \dots + p_n \times z_n}{z_1 + z_2 + \dots + z_n}$$

بدیهی است مقادیر P1 تا Pn که بر اساس سطوح پایین تر از استاندارد، استاندارد و بالاتر از استاندارد (مطلوب) بین اعداد ۰ تا ۱۰۰ انتخاب شده اند، به همراه ضرایب اهمیت نیازها Z1 تا Zn ، در یک پروسه علمی بررسی نیازها و پاسخ های انسان مشخص می گردند .

۳-۲ شاخص سعادت جامعه جهانی

تعریف شاخص سعادت جامعه جهانی : میانگین شاخص سعادت کلیه اعضای جامعه جهانی بوده و بیانگر میزان موفقیت سیستم و اعضای جامعه جهانی در رسیدن به هدف است .

بنا بر تعریف فوق الذکر، مهمترین موضوع برای بررسی عملکرد مناسب سیستم در جامعه جهانی، سنجش و مقایسه شاخص سعادت در جامعه جهانی، در دوره های زمانی مشخص بوده و اصلی ترین ملاک قضاوت در خصوص کارآیی سیستم می باشد .

لذا همانگونه که بعداً به آن خواهیم پرداخت، به منظور اجتناب از بروز هر گونه مشکل در ارزیابی سیستم یک سازمان مستقل که اعضای اصلی آن، منتخبین جامعه جهانی می باشند، مسئول سنجش این شاخص مهم خواهند بود .

۳- سیستم در جامعه جهانی

۱-۳ تعریف سیستم و اصول اولیه

سیستم مجموعه ای است متشکل از نیروی انسانی، منابع و تجهیزات که هسته مرکزی آن نمایندگان منتخب جامعه جهانی بوده و وظیفه آن اداره و هدایت جامعه جهانی در مسیر رسیدن به هدف می باشد. ممکن است مدل ها و الگوهای متفاوتی در تشریح سیستم حاکم بر جامعه جهانی معرفی نمود، ولی لازم است موارد ذیل به عنوان اصول اولیه در این الگوها رعایت گردد.

الف: در کلیه مدل های پیشنهادی، تمامی زیرمجموعه های سیستم که به منظور اداره ناحیه ای امور توسط سیستم بکار گرفته می شوند، بایستی کاملاً در چهار چوب برنامه ریزی های کلان سیستم حرکت

کرده و فقط می توانند در این راستا برنامه ریزی، کنترل و نظارت ناحیه ای داشته باشند و هیچ گونه استقلالی خارج از وظایف تعریف شده توسط سیستم را نخواهند داشت .

ب : در تمامی ساختارهای پیشنهادی برای سیستم بایستی اصل کم کردن نقش مدیریت مستمر توسط انسان و تقویت هدف گذاری، برنامه ریزی و شرح وظایف به عنوان چهار چوب ساختارها رعایت گردد.

ج : وجود شبکه های ارتباطی کارآمد، گسترده و ایمن در جمع آوری اطلاعات، حفظ و پردازش آنها، از ملزومات اولیه ی ساختار سیستم در جامعه جهانی است .

پس از مطرح نمودن اصول اولیه به منظور رفع نگرانی از عدم کارآیی، و سلامت در عملکرد گردانندگان امور در سیستم جامعه جهانی، موارد ذیل می تواند ضمانت های مناسبی برای عملکرد صحیح و کار آمد سیستم باشد .

۱- متناسب با زمان، کاندیدهای نمایندگی در سیستم جامعه جهانی بایستی دارای ویژگی ها و مشخصاتی باشند که بتواند درستی عملکرد و کار آمدی آنها را ضمانت نماید .

-
- ۲- تمامی اعضای جامعه جهانی از جمله نمایندگان آن، در مقابل قانون هیچ گونه مصونیت و ویژگی خاصی نداشته و یکسان می باشند .
 - ۳- نمایندگان در جامعه جهانی برای طول دوره مشخصی، توسط افراد جامعه جهانی انتخاب شده و با توجه به کارآمدی نظام آموزش که به آن خواهیم پرداخت، اعضای جامعه جهانی دارای آگاهی های لازم جهت انتخاب افراد مناسب و کارآمد خواهند بود .
 - ۴- کلیه تصمیمات و برنامه ریزی ها در سیستم، با پشتوانه خرد جمعی به انجام رسیده و از هر گونه اقتدار فردی اجتناب شده است، لذا تمامی نمایندگان و زیر مجموعه های سیستم در مقابل تمامی اعضای جامعه جهانی پاسخ گو بوده و اصولاً هیچ گونه برنامه ریزی و تصمیمات محرمانه ای وجود نداشته، بنابراین کلیه اطلاعات در خصوص تصمیمات و برنامه ها در اختیار همگان قرار می گیرد .
 - ۵- ویژگی اصلی نظام اقتصادی در جامعه جهانی، تعریف شاخص اختلاف درآمدها است. این بدان معنی است که با توجه به تعریف مشاغل و مسئولیت ها، کلیه درآمدها و در نهایت اختلاف آنها مشخص بوده و

با همراهی نظام آموزش کارآمد می توانیم انگیزه های فساد و مال اندوزی را نه تنها در سیستم، بلکه در کل جامعه جهانی بسیار کمرنگ نماییم که در بخشهای بعدی به توضیح این موارد خواهیم پرداخت .

۶- همان گونه که قبلاً نیز بیان گردید، بررسی شاخص سعادت جامعه جهانی مهم ترین موضوع مشخص کننده، در خصوص نحوه عملکرد سیستم بوده که توسط یک سازمان مستقل، سنجش شاخص سعادت جامعه جهانی در دوره های زمانی مشخص محاسبه و برآورد شده، نتایج آن به عموم ارائه می گردد .

اگر چنانچه در بررسی شاخص و جمع بندی عملکرد سیستم، عزم جامعه جهانی بر تغییر نمایندگان قرار گیرد، جامعه جهانی قادر خواهد بود با انجام همه پرسی قبل از اتمام دوره نمایندگی، هسته مرکزی سیستم را تغییر دهد .

۲-۳ ساختار پیشنهادی سیستم و وظایف سازمان ها

با توجه به گستردگی وظایف سیستم و به منظور عملکرد مناسب آن در جامعه جهانی، نیاز به تقسیم وظایف بوده، لذا سازمانهای ذیل با انتخاب و نظارت سیستم هر کدام وظایف مشخص خود را دنبال نموده و در عین حال در جهت پیشبرد امور با یکدیگر همکاری نزدیک دارند .

الف : سازمان قانون گذاری و نظارت ب : سازمان دانش و هنر ج : سازمان برنامه ریزی و نظارت

الف - سازمان قانون گذاری و نظارت : سازمانی است که رأس آن از نخبگان و صاحب نظران علوم انسانی (رشته های حقوق، جامعه شناسی، روان شناسی،...) که توسط سیستم انتخاب گردیده اند، تشکیل شده و وظیفه آن وضع قوانین، نظارت بر رعایت قوانین توسط اعضای جامعه جهانی و مجازات متخلفین بر اساس قوانین مربوطه می باشد .

قوانین در جامعه جهانی دارای جایگاه ویژه ای بوده و آموزش احترام به قوانین و قانون مداری در روابط انسانی از مباحث اصلی و ضروری در نظام آموزش جامعه جهانی است. لذا قوانین به منظور کارآیی و حفظ

پویایی، لازم است ویژگی های ذیل را دارا باشند .

۱- قوانین با محور عقلانیت، مطابق با نیازها و ظرفیت های انسان، در راستای تحقق هدف جامعه جهانی با توجه به شرایط حال و نگاه به آینده قابل پیش بینی وضع می گردد. بدیهی است در وضع قوانین می توان از قوانین موفق موجود نیز استفاده نمود .

۲- قوانین یقیناً تابع زمان و شرایط جامعه جهانی بوده و متناسب با دوره های زمانی، نیاز به تغییر دارند که این تغییرات بایستی توسط این سازمان تشخیص و اعمال گردد .

لازم به ذکر است این سازمان به منظور کارآمدی و موفقیت در عملکرد قطعاً بایستی در ارتباط نزدیک با سایر سازمان های سیستم بوده و بدیهی است در صورت عملکرد مطلوب نظام های اقتصادی و آموزشی در جامعه جهانی از گستردگی نهاد های امنیتی و محاکم قضایی در این سازمان کاسته خواهد شد .

ب- سازمان دانش و هنر : سازمانی است که رأس آن از نخبگان و صاحب نظران کلیه رشته های علوم و

هنر با انتخاب سیستم تشکیل شده و وظیفه اصلی آن ارتقای سطح دانش و هنر جامعه جهانی در راستای تحقق هدف است .

با توجه به وظایف تعریف شده در ذیل، این سازمان به عنوان پیشرو در جامعه جهانی تبدیل شده، پویایی و موفقیت را در مسیر حرکت تضمین می نماید. لذا می توان ادعا نمود که راهنما و هدایت گر جامعه جهانی همانا نخبگان و دانشمندان بوده که بحق، سپردن این امر مهم و خطیر به این گروه، قرار دادن عقلانیت در محور امور است .

وظایف این سازمان را می توان به صورت ذیل بیان نمود .

- ۱- شناسایی و تدوین مجموعه نیازهای انسان همراه با تعیین درجه اهمیت آنها، متناسب با رده بندی های سنی متفاوت از طریق پژوهش های علمی لازم
- ۲- معرفی پاسخهای ممکن اجرائی، تعیین پاسخ استاندارد برای هر نیاز و امتیاز دهی به انواع دیگر پاسخها، متناسب با زمان و از طریق پژوهشهای علمی لازم

۳- فرهنگ‌ها و آداب و رسوم متعدد موجود، به کمک تکنولوژی ارتباطات و تحت نظر این سازمان، پس از گذراندن مراحل مختلف بحث و بررسی کارشناسی و مناظره‌های متعدد توسط نخبگان فرهنگی، با محور عقلانیت و به مدد یافته‌های محرز علمی، در حضور جامعه جهانی، توسط این سازمان شکل واحد به خود گرفته، در جهت رسیدن به هدف جامعه جهانی، منابع با ارزش این تمدن‌ها در فرهنگ جامعه جهانی حفظ شده و الباقی آن، با نهایت احترام به تاریخ بشریت سپرده خواهد شد.

بدیهی است در طی این پروسه بسیاری از عقاید انسان‌ها دستخوش تغییر خواهد شد لذا بایستی این امر با نهایت دقت، ظرافت و احترام به فرهنگ‌ها سپری گردد و پس از آن، این سازمان موظف به تدوین فرهنگ جامعه جهانی جهت آموزش در نظام آموزشی جامعه جهانی است.

۴- کلیه اعضای جامعه جهانی فقط با یک زبان مشترک با یکدیگر ارتباط دارند، این سازمان موظف است توسط کارشناسان و نخبگان زبان شناسی و با در نظر گرفتن نقاط ضعف و قوت زبان‌های موجود، زبان

-
- جهانی را جهت ارائه به نظام آموزشی ابداع نماید. بدیهی است این زبان دارای مشخصاتی هم چون سادگی در آموزش، زیبایی در نوشتار و هم آهنگی لازم با هنر موسیقی است.
- ۵- انجام تحقیقات و پژوهش های علمی به منظور ادامه اکتشافات، اختراعات و ارائه پاسخ های علمی به ندانسته های بشری، در راستای تسلط انسان بر جهان پیرامون خود، به منظور بهره برداری کار آمد و پایدار از منابع و انرژیهای جهانی موجود
- ۶- تحقیقات و پژوهش های علمی به منظور ارتقای سلامت و افزایش طول عمر مفید انسان، تدوین سبک صحیح زیستن به همراه نحوه کسب مهارت های لازم در این خصوص، جهت ارائه به نظام آموزشی
- ۷- تدوین متون کلیه علوم مورد نیاز، جهت آموزش در کلیه سطوح آموزشی در جامعه جهانی
- ۸- با توجه به رابطه نزدیک هنر امروزی با علوم، در جهت ارضای علایق انسانها متناسب با زمان و شرایط این سازمان موظف به انجام تحقیقات و پژوهش های علمی در خصوص ارتقای سطح کیفی هنر در جامعه جهانی است.

ج - سازمان بر نامه ریزی و نظارت: سازمانی است که در رأس آن نخبگان و صاحب نظران مدیریت، اقتصاد و آموزش، منتخب سیستم قرار گرفته و وظیفه تهیه برنامه ها و روش ها جهت ارائه به نظام های اقتصادی و آموزشی را داشته و مسئول نظارت بر حسن اجرای آن، در راستای تحقق هدف جامعه جهانی می باشند این سازمان همانند قلب در پیکره جامعه جهانی عمل نموده و دارای اهمیت ویژه ای است. به عبارتی این سازمان را می توان مسئول برنامه ریزی، ارائه روش ها و نظارت بر دستور العمل هایی دانست که منابع آن توسط سازمان دانش و هنر، طی پژوهش های علمی تدوین گردیده است. لذا به منظور دقت در تشریح آن، به طور جداگانه به بررسی نظام های آموزشی، اقتصادی و اصول اولیه آنها خواهیم پرداخت.

نظام آموزش: این نظام که پایه های جامعه جهانی بر آن استوار گردیده است، بر اساس اصل آموزش پذیری انسان بنا شده و با این دیدگاه که انسان دارای عمری محدود است و قادر به تجربه نمودن و به کار بستن آن در تمامی امور نبوده، و از سوی دیگر در مسیر زندگی، انسان با بعضی مسائل و موانعی روبرو می شود که بدون آموزش قادر به تجزیه و تحلیل و بر طرف نمودن آنها، در آن مقطع زمانی نبوده و هنگامی

این قابلیت را در خود احساس می‌نماید که گاهاً مسیر زندگی خود را تغییر داده است. لذا بدیهی است به منظور پاسخ‌گویی مناسب به نیازهای انسان و ارتقای شاخص سعادت در مسیر زندگی، ضروری است پیوسته انسان تحت آموزش و یادگیری روش صحیح زیستن در کنار سایر افراد جامعه، قرار گیرد.

"بنا بر این مقصود از نظام آموزش، همانا آموزش چگونه زیستن است"

طبق آنچه قبلاً بیان گردید، لازم است سازمان دانش و هنر در جامعه جهانی، متناسب با زمان و نیازهای انسان طی پژوهش‌های علمی، منشور سبک صحیح زیستن و نحوه کسب مهارت‌های لازم در زندگی را تدوین نموده و پس از آن، سازمان برنامه‌ریزی و نظارت با تدوین برنامه‌ها و روش‌های اجرایی مربوطه، آنرا جهت اجرا به نظام آموزش ارائه نماید و هم‌چنین بر حسن اجرای آن، نظارت مستمر داشته باشد.

البته این روش کاملاً پویا است، بدین معنی که نظرات مختلف در زمینه‌های متفاوت آن، می‌تواند توسط افراد در جامعه جهانی مطرح گردد. ولی نکته مهم، بحث و بررسی نظرات توسط خرد جمعی با پشتوانه پژوهش‌های علمی است، که در نهایت منجر به تصمیم‌گیری در خصوص نظرات و ایده‌ها است؛ و هیچ

زمان نباید به گونه ای رفتار شود، که گروه‌های مختلف در جامعه جهانی با باورهای متفاوت و در بعضی موارد کاملاً متناقض با یکدیگر وجود داشته باشند. بدیهی است همیشه با توجه به زمان و شرایط، یک روش اصلح برای سبک صحیح زیستن قابل تعریف است .
به منظور حرکت در مسیر دسترسی به هدف در جامعه جهانی، نظام آموزش دارای اصولی است که به شرح آن می پردازیم .

۱- همان گونه که در بررسی هدف جامعه جهانی مطرح گردید، به منظور ارتقای شاخص سعادت در جامعه جهانی، حرکت به سمت بهره مندی حداکثری اعضای این جامعه از شرایط مطلوب می باشد. لذا اگر شرایط حرکت هر انسان را در این مسیر به دو بخش عمده شرایط ژنتیکی و غیر ژنتیکی تقسیم بندی نماییم، می توان گفت اصلی ترین عامل که ما در نظام آموزش به دنبال آن هستیم، یکسان سازی شرایط غیر ژنتیکی انسان ها در آموزش جامعه جهانی است .

یکی از عوامل مهم در ایجاد بستر مناسب برای این منظور، فراهم نمودن شرایط یکسان و مطلوب در نظام آموزش است. بدین منظور ضروری است اولاً این نظام در تمامی نقاط دارای شرایط یکسان و مطلوب (بالاتر از استاندارد) بوده و ثانیاً کلیه هزینه های آن برای اعضای جامعه جهانی رایگان باشد. ایجاد چنین نظامی قطعاً در هر مقطع سلامت و کارآمدی آیندگان را در جامعه جهانی تضمین نموده و بهای آن هر چه باشد بایستی توسط جامعه جهانی پرداخت گردد .

۲- این نظام دارای دو بخش عمده آموزش شغلی و آموزش ضروری است. در بخش آموزش شغلی که در تکمیل بخشی از آموزش ضروری است، اساساً هدف، آموزش در ارتباط با مشاغل بوده و ساختار بخش عمده آن براساس نظام اقتصادی استوار است، که متون و مباحث آن توسط سازمان دانش و هنر تدوین می گردد. بخش آموزش ضروری که بیشتر به آن خواهیم پرداخت شامل کلیه آموزش های ضروری پیش از تولد انسان (آموزش والدین قبل از تصمیم به داشتن فرزند) تا آخرین مراحل کهنسالی و آمادگی پذیرش مرگ است .

۳- با توجه به اهمیت، گستردگی و تخصصی بودن کلیه امور آموزش و در راستای کاهش وظایف و مسئولیت های والدین و ... لازم است، تمامی مسئولیت آموزش فرزندان به نظام آموزشی واگذار شده و هرگونه مسئولیت در این خصوص از والدین سلب گردد. لذا بدین منظور همیشه اصل بر حداکثر ساعات حضور فرزندان در محیط های آموزشی می باشد. البته بدیهی است این پروسه بایستی بگونه ای به انجام برسد که مطابق با زمان و بررسی های بعمل آمده به عواطف و احساسات خانواده ها لطمه جدی وارد نشود

۴- تا قبل از ورود افراد به محیط های کاری و پیوستن به نظام اقتصادی، تغذیه سالم، مطلوب و یکسان در کلیه محیط های آموزشی به صورت رایگان، توسط نظام آموزش ارائه شده و این مهم به گونه ای است، که طبق پژوهش های علمی، متناسب با رده بندی سنی، از تغذیه جامع و کامل افراد در محیط های آموزشی اطمینان حاصل گردد .

۵- با توجه به تغییرات سریع در توانایی ها، نیازها و خصوصیات اخلاقی انسان در سنین رشد و قبل از آن و با توجه به حضور طولانی مدت افراد در محیط های آموزشی در طول شبانه روز، ضروری است تا پیش از

سن مشخصی (متناسب با زمان و تشخیص سازمان دانش و هنر) کلیه محیط های آموزشی بر اساس سن و پایه تحصیلی، تعریف و تقسیم بندی گردند .

۶- در نظام آموزش جامعه جهانی لازم است مبنای امور بر برانگیختن حس کنجکاوی، تشخیص استعداد افراد و پرورش آنها در نظام آموزش استوار بوده، لذا نقش رقابت در صحنه آموزش بسیار کم رنگ خواهد بود.

پس از بیان ملزومات نظام آموزش، حال به عنوان سرفصلهای آموزش ضروری که از ارکان نظام آموزش در جامعه جهانی است، می پردازیم .

۱- آموزش سبک صحیح زیستن و نحوه کسب مهارتهای لازم آن، متناسب با رده بندی سنی برای تمام افراد جامعه جهانی، یکی از موارد مهم آموزش ضروری است و همان گونه که قبلاً نیز بیان گردید، این مقوله توسط سازمان دانش و هنر، پس از طی پروسه های تحقیقاتی و پژوهشی تدوین گردیده و شامل

برنامه هایی برای کل طول حیات انسان در مقاطع مختلف سنی بوده، و از طریق آموزش مستقیم و یا به کمک تکنولوژی ارتباطات وابسته به موقعیت افراد، قابل اجرا و آموزش خواهد بود.

۲- آموزش قوانین، زبان و فرهنگ جامعه جهانی، متناسب با رده بندی سنی افراد و ایجاد زمینه های قوی و عمیق در افراد جامعه نسبت به رعایت و احترام به قوانین و فرهنگ جامعه جهانی

۳- آموزش علوم پایه به منظور درک مفاهیم اولیه علوم و تکنولوژی به صورت کاربردی، که متون و سر فصل های آن توسط سازمان دانش و هنر تدوین و متناسب با زمان و باصلاحدید این سازمان تغییرمی نماید بخش آموزش های شغلی در تکمیل این قسمت از آموزش ارائه می گردد.

۴- وظیفه شناسایی استعدادها و قابلیت های افراد در طی پروسه آموزش ضروری، به عهده این بخش بوده به گونه ای که افراد قبل از انتخاب و ورود به آموزش های شغلی اطلاعات صحیح و کاملی از قابلیت ها و استعدادهای خود داشته باشند.

۵- برگزاری دوره های ضروری آموزش های هنری و ورزشی متناسب با کلیه رده بندی های سنی در جامعه جهانی، که بسیار دارای اهمیت بوده و به گونه ای است که تمام افراد جامعه بایستی متناسب با علایق خود در این دوره ها شرکت نمایند و بدیهی است وجود چنین محیط های آموزشی گسترده و همگانی علاوه بر پیگیری سبک صحیح زیستن و تماس نزدیک اعضای جامعه جهانی با یکدیگر، عامل تحول و رونق در نظام اقتصادی خواهد بود که در قسمت بعد به آن می پردازیم.

در انتهای بحث و بررسی نظام آموزش در جامعه جهانی، اگر بخواهیم به طور مختصر در خصوص وضعیت خانواده در جامعه جهانی مطلبی ذکر نماییم، می توان گفت تشکیل خانواده یک پاسخ به نیاز انسان بوده که بر اساس توافق یک زوج به ادامه زندگی به طور مشترک شکل می گیرد، لذا بدیهی است هیچگاه نبایستی چه در قوانین و چه در فرهنگ جامعه جهانی، مسئولیت ها و یا محدودیتهایی برای طرفین تعریف گردد که با پاسخ دهی به دیگر نیازهای انسان در تناقض بوده و یا در صدد سرکوب آنها بر آید.

اگر احساس می‌گردد که با عدم رعایت ملاحظاتی، مشکلاتی در پیش رو خواهیم داشت، بایستی در صدد حل آن مشکلات تلاش کنیم و نه در جهت ایجاد ملاحظات حرکت کنیم.

البته بدیهی است هنگام تصمیم‌گیری این زوج به داشتن فرزند، چون در خصوص شخص ثالث و ورود آن به جامعه جهانی تصمیم‌گیری نموده‌اند، قطعاً بایستی قبل از آن، مجوزهایی را اخذ نمایند که حداقل در درجه اول سلامت فرزند پیش از تولد و سپس برخورداری مناسب وی را از منابع جامعه جهانی بدور از هر گونه حمایت خانواده، تضمین نماید.

نظام اقتصادی : یکی دیگر از ارکان مهم جامعه جهانی که توسط سیستم، برای آن برنامه ریزی و نظارت صورت می‌گیرد، نظام اقتصادی است. اگر بخواهیم شالوده این نظام را در چند جمله و به طور خلاصه بیان نماییم، می‌توان گفت که در این نظام به جز افراد شاغل در سیستم و ارگان‌های مربوط به آن و نظام آموزش که از طریق منابع و درآمدهای مالیاتی، در چهارچوب تعریف شده نظام اقتصادی تغذیه می‌شوند، کلیه فعالیت‌ها در حوزه اقتصاد به صورت فعالیت‌های مجموعه‌های بزرگ و کوچک انسان‌ها

شکل گرفته، به گونه ای که کلیه بنگاه های تولیدی، خدماتی و غیره با سرمایه و منابع جهانی مطابق با هدف گذاری ها و برنامه ریزی های مربوطه، تحت نظارت سیستم شکل گرفته، سپس کلیه امور آن به شاغلین آن حوزه واگذاری گردد. برنامه ریزی ها و نظارت در این حوزه ها به گونه ای است که در تمامی این حوزه ها مشاغل، مسئولیت ها، کیفیت و کمیت کالاها یا خدمات، نحوه حفظ و مراقبت از سرمایه ها، و در آمد تک تک افراد مجموعه در ارتباط با جایگاه های شغلی با لحاظ کردن شاخص اختلاف درآمدها، تدوین شده، بدین ترتیب کیفیت و ارزش کار این مجموعه مشخص می گردد. پس از آن در ارتباط با سایر مجموعه ها می توان ارزش تولید یا خدمات و در نهایت قیمت ها را مشخص و معین نمود.

لازم به ذکر است منظور از شاخص اختلاف درآمدها، عددی است که به صورت درصد بیان شده و رابطه بین حداقل و حداکثر درآمد را در جامعه جهانی مشخص می نماید. با توجه به شرایط، منابع و نیازها در دوره های مشخص زمانی این شاخص توسط سیستم با رابطه ذیل معرفی می گردد.

$$100 \times \{ \text{درآمد حداقلی} / (\text{درآمد حداکثری} - \text{درآمد حداقلی}) \} = \text{شاخص اختلاف درآمد جامعه جهانی}$$

تمامی سازمانها در سیستم، بنگاه های تولیدی و خدماتی و ... بر مبنای درجه اهمیت مشاغل و در مقایسه با سازمانهای دیگر، دارای شاخص اختلاف درآمد مربوط به خود بوده که همیشه بایستی کمتر و یا حداکثر مساوی با شاخص اختلاف درآمد جامعه جهانی باشد .

در نظام اقتصادی به منظور تحقق هدف جامعه جهانی، موارد ذیل جزء اصول الزامی بوده و رعایت آنها در کلیه هدف گذاری ها و برنامه ریزی ها ضروری است .

۱- کلیه منابع طبیعی متعلق به جامعه جهانی بوده و در راستای تحقق هدف جامعه جهانی، در اختیار سیستم قرار گرفته تا به نحو مناسب و کارآمد از آن بهره برداری گردد .

۲- در نظام اقتصادی اصل مالکیت شخصی کاملاً محترم شمرده شده و به موازات آن با وجود مکانیزم های مطرح شده در ذیل همراه با آموزش انسان ها، انگیزه های مال اندوزی، مسائل و مشکلات عدیده مربوط به آن در جامعه جهانی بسیار کم رنگ خواهد شد .

الف: وجود تناسب های مالیاتی به میزان مانده درآمد افراد، عامل مؤثری به تشویق هزینه کردن درآمدها

و بهره برداری حداکثری از منابع و امکانات موجود، همراه با رعایت سبک صحیح زیستن (قبلاً بیان گردید) می باشد .

ب : انتقال و واگذاری مسئولیت هر گونه حمایت مالی به منظور پشتیبانی و تأمین آتیه فرزندان، از خانواده ها، به سیستم قطعاً یکی از انگیزه های مهم انباشت ثروت را محو خواهد نمود .

ج : ارائه خدمات و کالاهای متنوع در محدوده سطوح تعریف شده، استاندارد و بالاتر از استاندارد(مطلوب) متناسب با سطوح مختلف درآمدها، جهت تشویق افراد به هزینه کردن درآمدها

د : ارائه خدمات مطمئن و مطلوب در دوران از کار افتادگی و بازنشستگی توسط شرکت های بیمه گذار

۳- ضروری است همیشه حرکت نظام اقتصادی به سمتی باشد که شاخص اختلاف درآمدها در جامعه جهانی رو به کاهش بوده و به منظور دسترسی به آن در درجه اول، بایستی تا حد ممکن کارهای سخت، زیان آور و با درجه اهمیت پایین را به ماشین ها واگذار نموده، سپس با ارتقای آموزش های شغلی و نحوه تعریف مشاغل، به طور مستمر به سمت نزدیک نمودن درجه اهمیت آنها، گام برداشت .

۴- کلیه کالاها و خدمات در نظام اقتصادی، بایستی دارای کیفیت تعریف شده توسط سیستم به عنوان استانداردها بوده و هیچ گونه کالا و خدمات در سطح پایین تر از آن مجاز به تولید و عرضه نمی باشد، در این نظام اساساً رقابت، انگیزه و موتور محرک اقتصاد نبوده بلکه تفکر، هدف گذاری و برنامه ریزی سر منشاء کلیه امور و بالاخص امور اقتصادی است، لذا هر واحد اقتصادی با توجه به نیازها و هدف های مربوط به آن پایه گذاری شده، بنابراین با فعالیت کارآمد و صحیح خود طبق برنامه ها، نگرانی در خصوص عرضه محصولات و خدمات را نخواهد داشت .

بدیهی است ارائه خدمات و کالاهای بالاتر از استانداردها (مطلوب) با توجه به وجود درآمدهای متفاوت منطقی است .

۵- همان گونه که قبلاً نیز ذکر گردید، یکی از عوامل تعیین کننده و مهم در بحث جمعیت بهینه جامعه جهانی، نیاز نظام اقتصادی به نیروی انسانی است. لذا بدیهی است بایستی کنترل جمعیت همیشه در ارتباط مستقیم با نیازهای نظام اقتصادی صورت گیرد .

۶- به منظور بهره مندی کارآمد و پویا از منابع طبیعی، ضروری است کلیه مناطق کره زمین به قطب های مختلف در نظام اقتصادی تقسیم بندی گردد، به طور مثال با توجه به موقعیت منابع و در نظر گرفتن هزینه جابجایی می توانیم دارای قطبهای تولید انرژی، کشاورزی، معادن و صنایع وابسته به آن، گردشگری،... بوده با این روش، با ایجاد تمرکز و بالا بردن راندمانها، به حفظ محیط زیست و منابع کمک شایانی نماییم.

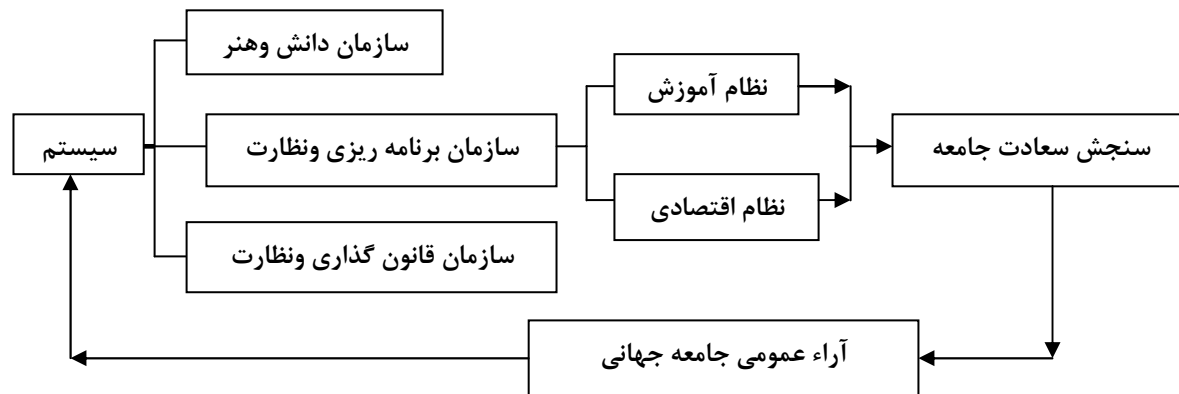
۷- با توجه به تماس روز افزون انسان با ماشین ها و بکار گیری گسترده وسایل ارتباط جمعی در دنیای مجازی به منظور حفظ ارتباط فیزیکی انسان ها و تثبیت جایگاه تکنولوژی به عنوان ابزار بشری در جامعه جهانی، وجود صنعت گردشگری گسترده و کارآمد یکی از عوامل ایجاد ارتباط فیزیکی میان انسان ها و حفظ شادابی آنها بوده که به منظور حصول این مهم در نظام اقتصادی، اولاً لازم است در صنعت حمل و نقل، اسکان و دیگر موارد مربوطه، تحول اساسی ایجاد نموده، و در این راستا بایستی از انرژی های پایدار و پاک به طور گسترده بهره مند شد. ثانیاً در فرهنگ و تقویم جامعه جهانی به تناسب موقعیت های جغرافیایی، ایام تعطیل و مناسبتهای مختلف ویژه به منظور برگزاری جشنهای گسترده، پیش بینی گردد.

۴- سازمان سنجش شاخص سعادت جامعه جهانی

سازمانی است که هسته مرکزی آن را صاحب نظران و اندیشمندان منتخب جامعه جهانی تشکیل داده و وظیفه آن، نظارت بر امور و سنجش تغییرات شاخص سعادت جامعه جهانی در دوره های مشخص زمانی است .

گزارش های مربوط به سنجش شاخص سعادت، توسط این سازمان به منظور قضاوت و تصمیم گیری جامعه، نسبت به عملکرد و کارآمدی سیستم، به عموم جامعه جهانی ارائه می گردد .
انتخاب نمایندگان جامعه جهانی در سازمان فوق الذکر، همزمان با انتخاب نمایندگان منتخب جامعه جهانی در سیستم صورت می گیرد. به منظور مشخص شدن بهتر ساختار جامعه جهانی در انتهای این بخش، می توان دیاگرام ذیل را جهت نمایش نحوه گردش و کنترل امور در جامعه جهانی ترسیم نمود .

خروجی نظام ها: →



چرا و چگونه جامعه جهانی شویم؟

۱-۲: چرا جامعه جهانی شویم؟

اگر به وضعیت موجود کشورها، تحت عنوان کشورهای توسعه یافته و کشورهای در حال توسعه بنگریم، با اندکی تأمل متوجه می شویم که گروهی از کشورهای توسعه یافته، پیوسته در حال برنامه ریزی، کنترل و هدایت امور جهانی در تمامی زمینه های اقتصادی، فرهنگی، نظامی، ... در جهت حفظ منافع و یا گسترش آن هستند. در این راستا از هیچ کاری، حتی جنگ و تغییر حکومت ها نیز ابایی ندارند و هم اکنون با گستردگی و نفوذ ارتباطات جمعی، سعی بر کنترل افکار جهانی و تهیه خوراک مناسب در این راستا را داشته و بالاخص در خصوص فرآیند جهانی شدن، هیچ گاه صحبتی از جامعه جهانی به میان نیاورده، به منظور کنترل فرآیند جهانی شدن، با راه اندازی پایگاه های اطلاع رسانی سعی بر کنترل این پروسه با حفظ موقعیت کشورها نموده و فقط به بحث جهانی شدن در مقولاتی از قبیل تجارت، هنر، ... می پردازند

البته اگر به صورت دقیق تری به این مسئله نگاه کنیم در می یابیم، این نوع عملکردها مبتنی بر اصل کسب منابع و منافع بیشتر در میدان رقابت صورت گرفته، که می توان آنرا به نوعی به رفتار برتری جویانه و اکتسابی انسان، ناشی از آموزش های غلط و محیط های رقابتی موجود در گذشته و حال نسبت داد . ولی مسئله اصلی و حیاتی ایجاد شده در این خصوص، پاسخ به این سؤال است که آیا با توجه به شرایط کنونی، گستردگی و سهولت ارتباطات میان انسان ها و افزایش آگاهی ها، ادامه وضع موجود امکان پذیر است؟؟

از طرفی اگر در وضعیت درونی کشورهای توسعه یافته نیز تأمل نماییم، متوجه خواهیم شد بر اساس نظام سرمایه داری و به مدد حس قدرت طلبی و برتری جویانه انسان، افراد این جوامع نیز از اختلاف های طبقاتی فاحش و خطرناک پدید آمده در رنج و عذاب بوده، و سرمایه های شخصی بی حد و مرز بوجود آمده بازاری از خواسته های نامعقول و نامتعارف انسانی را در کنار خود پدید آورده که مرتباً به این اختلاف ها دامن زده و به نظر می رسد، ادامه این وضع به جز ایجاد فاصله های عمیق و غیر قابل جبران میان انسانها

ثمره دیگری ندارد و فقر چنان در جوامع بشری نهادینه شده است که گروهی اعتقاد دارند مشکلاتی از قبیل فقر و اختلاف شدید طبقاتی در جوامع، جزء جدا نشدنی آنها بوده، و اساساً به حل این معضل اعتقادی ندارند.

بحث در خصوص مشکلات عدیده ای که در اثر وجود کشورها و عدم تشکیل جامعه جهانی، به جامعه بشری تحمیل شده، بسیار گسترده است و معضلات موجود از این وضعیت بر کسی پوشیده نیست، ولی به منظور روشن شدن این بحث، اهم موارد این مشکلات را به صورت خلاصه و در قالب عبارت هایی متذکر می شوم.

۱- وجود جامعه جهانی یک الزام عقلی است، چون در شرایط موجود هنگامی که انسانها پا به عرصه حیات می گذارند از همان ابتدا علاوه بر اختلافات ژنتیک دارای اختلافات بسیار عمیق، گسترده و روز افزون در خصوص شرایط زیستی می باشند (از جمله اختلافات شدید طبقاتی در جوامع، اختلاف شدید ما بین جوامع و ...) و به گونه ای پرورش می یابند که کاملاً تحت تاثیر این اختلاف ها قرار گرفته و با این شرایط

ناهمگون که بعضاً ثمره چندین نسل و یا تمدنها است، با یکدیگر به رقابت می پردازند .
 بدیهی است با ادامه روند کنونی، در اکثریت جوامع، گروهی اندک با در دست داشتن موروثی منابع و
 امکانات، با به خدمت گیری مشاورین امور مربوطه، حتی بدون کمترین تلاش و نوآوری شخصی، مرتب در
 مسیر گسترش ظرفیت ها و دارائی ها، حرکت نموده و در سمت دیگر افراد با توانایی های بالا و تلاش های
 مضاعف بایستی از درجات پایین، رشد نموده و در نهایت امر در خدمت منافع این بخش از جامعه درآیند
 لذا با عنایت به آنچه در خصوص جامعه جهانی و هدف از ایجاد آن در بخش قبل بیان گردید، وجود این
 جامعه، یک الزام عقلی است. شاید بتوان ایجاد جامعه جهانی را در پاره ای از موارد با الزام نقض برده داری
 در گذشته، مقایسه نمود .

۲- با توجه به وابستگی ها و ارتباطات بسیار گسترده جوامع مختلف با یکدیگر و شدت رقابت برای تأمین
 منابع و منافع، شرایط جوامع به گونه ای در هم تنیده شده، که در هر جامعه ایجاد بعضی اصلاحات
 اقتصادی، فرهنگی و ... هم مؤثر و هم متأثر از سایر جوامع بوده وبدون یک اتفاق نظر حداقلی با کشورهای

مجاور و شرکاء تجاری خود، دارای موفقیت مناسبی نخواهد بود و قطعاً این اقدامات و یا اصلاحات بر سایر جوامع تأثیر گذار بوده، بدیهی است عکس العمل سایر جوامع مرتبط با آن را بر خواهد انگیخت . از سوی دیگر، اکثر اقدامات و یا اصلاحات، که با توجه به مصالح جهانی و با اجماع جهانی لازم است به اجرا گذاشته شود، چون با منافع بعضی از حکومت ها و یا کشورها در تقابل بوده، یا بعضی از جوامع ضعیف قادر به اجرای صحیح و کارآمد آن نمی باشند، در ابتدای مسیر محکوم به شکست است. این معضل، نیاز به جامعه جهانی، با مدیریت واحد را روشن می سازد و اصولاً می توان گفت " تا زمان وجود کشورها و منافع آنها، مصالح جهانی اولین قربانی منافع کشورها است "

۳- یکی از مهم ترین موارد مصالح جهانی، که تاکنون نتوانسته به طور صحیح و مناسب به اجرا در آید کنترل جمعیت جهان بوده و بدیهی است با به تعویق افتادن حصول موفقیت های سریع و گسترده در این راستا، مشکلات پیشروی جامعه جهانی، وسیع تر و بحرانی تر خواهد شد، لذا این مورد نیز ضرورت وجود جامعه جهانی با مدیریت واحد را برای مهار این بحران، متمایز می سازد .

۴- وجود شکاف های عمیق و رو به افزایش فرهنگی در بعضی جوامع و مابین جوامع مختلف، می تواند در آینده مشکلات غیر قابل کنترل و پیش بینی نشده ای را باعث گردد .

۵- عدم وجود جامعه جهانی، هزینه های سنگینی را به جامعه بشری تحمیل می نماید، که به صورت موردی می توان به هزینه های ارتش ها و تجهیزات مربوطه، سازمان های جاسوسی، سرمایه گذاری های موازی در پژوهش ها و تحقیقات علمی در جوامع مختلف، سرمایه گذاری جهت بومی سازی فن آوری ها و تحقیقات مربوط به آن در جوامع مختلف، بهره برداری نادرست از منابع طبیعی به طور رقابتی توسط جوامع مختلف با منابع مشترک، هزینه رقابتهای مخفی و خزانده ما بین کشورهایی که مدعی اتحاد و هم بستگی هستند، فرار متخلفین از قوانین مابین جوامع مختلف، و ...

در خاتمه این قسمت، مجدداً تأکید می شود با توجه به وجود ارتباطات جمعی گسترده کنونی و افزایش آگاهی ها، حفظ اختلاف طبقاتی شدید موجود در جوامع مختلف، دارای عواقب و هزینه های نگهداری بالایی است، که در ابتدا کشورهای توسعه نیافته را دچار بحران نموده و دامنه آن، مشکلات غیر قابل

پیش بینی را برای کشورهای توسعه یافته، ایجاد خواهد کرد .

۲-۲ چگونه جهانی شویم؟

در جوامع و شرایط موجود، بدیهی است در ابتدا لازم است در میان صاحب نظران و اندیشمندان جوامع مختلف، اتفاق نظر در خصوص ضرورت تشکیل جامعه جهانی محقق گردیده و پس از آن می توان در خصوص حرکت در آن مسیر یا همان دوران گذار به جامعه جهانی، مدل های مختلفی را مطرح نمود .
یقیناً اولین مرحله ایجاد سازمان جامعه جهانی است؛ که متشکل از اندیشمندان و صاحب نظران شاخص جهانی و مستقل، غیر سیاسی، صاحب نظر در رشته های علوم پایه و علوم اجتماعی و مورد تأیید اکثریت اندیشمندان جوامع مختلف می باشند .
ضروری است این سازمان، طرح جامع اولیه که شامل زمان بندی مرحله گذار به جامعه جهانی است را تدوین نموده، که موارد ذیل در طی این برنامه به اجرا خواهد رسید .

- ۱- بر آورد جمعیت بهینه جهانی، با توجه به طرح جامع اولیه و کنترل جمعیت جهانی، با راهکارهای مناسب و موفق تجربه شده
- ۲- در اختیار گرفتن بخشی از وسایل ارتباط جمعی و تهیه برنامه های لازم به زبانهای مختلف، به منظور ایجاد زمینه های درک بهتر و عمیق تر از مزایای جامعه جهانی و الزام ایجاد آن
- ۳- وضع مجموعه قوانین اولیه جامعه جهانی، به منظور الگوسازی برای قوانین موجود در دیگر جوامع
- ۴- هم جهت نمودن تحقیقات و پژوهش ها در جوامع مختلف، در راستای تقسیم پژوهش ها بین واحدهای دارای صلاحیت و جلوگیری از انجام کارها به طور موازی
- ۵- تشویق جوامع مختلف به کاستن مستمر از هزینه های نظامی و صرف آن در جهت اهداف این سازمان
- ۶- در بخش آموزش امور ذیل بایستی اجرایی گردد :
الف : ابداع زبان جهانی (قبلاً بیان گردید) جهت آموزش آن در کلیه جوامع، به عنوان زبان ثانویه در مقاطع تحصیلی اولیه و به عنوان زبان اصلی در سطوح بالای آموزشی

- ب : تدوین مجموعه مطالب آموزشی اولیه جهت الگوسازی آموزش، برای جوامع مختلف
- ج : انجام کلیه امور لازم طبق برنامه جامع اولیه، به منظور حرکت به سمت ایجاد فرهنگ جامعه جهانی که بایستی با دقت، ظرافت و احترام به فرهنگ ها صورت گیرد .
- ۷- در بخش اقتصاد امور ذیل بایستی اجرایی گردد :
- الف : تشکیل شرکت های بزرگ چند ملیتی، که با مشارکت کلیه اعضای آن شکل گرفته و مطابق آنچه در نظام اقتصادی بیان گردید، به فعالیت پرداخته، تا بتواند الگوی مناسبی در این خصوص را به جوامع مختلف معرفی نماید .
- ب : زمینه سازی، برنامه ریزی و هر آنچه لازم است تا واحد پول در جوامع مختلف، یکسان گردد .
- ج : تقسیم بندی کلیه مناطق زمین، به بخش های تولید انرژی، صنایع، کشاورزی، ... (قبلاً بیان گردید) در طرح جامع اولیه و تشویق جوامع به سازماندهی و سرمایه گذاری در این بخش ها مطابق الگوهای پیش بینی شده

در انتهای این نوشتار، بیان این نکته ضروری است که کلیه موارد مطرح شده، به منظور حصول نتیجه مناسب، دارای یک نوع پیوستگی و ارتباط قوی با یکدیگر بوده، به گونه ای که مقولاتی از قبیل هدف، نیازهای انسان، سیستم، آموزش، اقتصاد، خانواده، ... در جامعه جهانی، آن چنان به هم گره خورده اند که تأثیرات آنها بر یکدیگر، غیر قابل انکار است .

در صورت ایجاد جامعه جهانی با مشخصه های ذکر شده، و در نهایت تحقق شرایط مناسب زیستی برای انسان ها، ادامه این پروسه می تواند به مرحله ای وارد شود که با توجه به قابلیت های روز افزون علوم و تکنولوژی، آیندگان ، در جایگاه تصمیم گیری در خصوص لزوم وجود انسان ها، با مشخصه های ظاهری مشابه قرار خواهند گرفت. بدیهی است حق انتخاب برای آنها محفوظ است .



در کانال تلگرام کارنیل هر روز انگیزه خود را شارژ کنید 😊

<https://telegram.me/karnil>

